

Kontakt Reinhard Pätz  
Telefon +49 341 521160-13  
E-Mail [reinhard.paetz@vdma.org](mailto:reinhard.paetz@vdma.org)  
Datum 03.09.2019

## VDMA Ost: Technikbildung an Schulen – Sachsen-Anhalt Vorreiter

- **Platz 2 im Vergleich aller Bundesländer**
- **Einziges Land mit eigenständigem Fach Technik in allen Schularten**
- **Nachholbedarf bei Praxis- und Berufsorientierung**

**Leipzig, 3. September 2019** – Ein eigenständiges Fach „Technik“ in allen weiterführenden allgemeinbildenden Schulformen: Das gibt es bundesweit nur in Sachsen-Anhalt. Dies zeigt eine umfangreiche Lehrplananalyse des Verbandes Deutscher Maschinen- und Anlagenbau (VDMA). Im Ländervergleich der schulischen Technikbildung belegt Sachsen-Anhalt Rang 2.

Deutschland ist eine Techniknation. Im allgemeinbildenden Schulsystem spielt die technische Bildung jedoch eine untergeordnete Rolle. Die Untersuchung des VDMA ergab, dass die Mehrheit der Jugendlichen die Schule ohne technische Vorbildung abschließen kann. „Während der Busfahrt mit Freunden per Smartphone chatten, zu Hause ein Kühlschrank-frisches Getränk genießen oder nach der Schule das Mittagessen in der Mikrowelle aufwärmen: All das ist für viele Jugendliche selbstverständlich. Wie aber die Technik funktioniert, wissen immer weniger junge Leute“, sagt Reinhard Pätz, Geschäftsführer des VDMA-Landesverbandes Ost.

Das macht auch den ostdeutschen Maschinenbauern zu schaffen. Einer [Umfrage des VDMA Ost](#) zufolge hatten fast zwei Drittel der ausbildenden Unternehmen Schwierigkeiten, bis zum Start des neuen Ausbildungsjahres alle gewerblichen Ausbildungsstellen zu besetzen. 70 Prozent der betroffenen Betriebe bemängelten, dass die Jugendlichen oftmals nicht ausreichend auf die Anforderungen in der betrieblichen Praxis vorbereitet sind. Gründe sind erhebliche Wissenslücken in den Naturwissenschaften und fehlendes Technikverständnis.

### Überdurchschnittlich viele Technikangebote

Da künftige technische Innovationen ausbildungsfähige Nachwuchskräfte erfordern, hat der VDMA den Stellenwert der schulischen Technikbildung an allgemeinbildenden

Schulen der Sekundarstufen 1 und 2 in den einzelnen Bundesländern untersucht. Während die Analyse deutschlandweit ein unbefriedigendes Bild zeichnet, ist **Sachsen-Anhalt gut positioniert**. Im Ländervergleich erreicht Sachsen-Anhalt mit 86.5 von 100 Punkten knapp hinter Baden-Württemberg (87.9) den zweiten Platz. Thüringen folgt auf Rang 3 (80.7). Der Mittelwert beträgt 73.6 Punkte.

**Besonders positiv:** In Sachsen-Anhalt wird in allen Schulformen ein eigenständiges Wahlpflichtfach „Technik“ angeboten. Hierin sieht Pätz auch für Lehrer Vorteile. „Sie können viel besser als klassische Physik- und Biologielehrer technische Inhalte vermitteln, weil sie dafür ausgebildet sind. Ihnen fällt es damit leichter, Kompetenzen wie Erfinden, Konstruieren und Fertigen beizubringen und zugleich junge Leute zu begeistern“, ist der Landesverbandsgeschäftsführer überzeugt.

Darüber hinaus beinhalten Fächer wie „Planen, Bauen und Gestalten“, „Angewandte Naturwissenschaften“, „Astronomie“ und „Informatik“ überdurchschnittlich viele Technikinhalte. Außerdem gehören flexible Lernformen wie das projektorientierte Arbeiten zum Schulalltag. Ein **Wermutstropfen** ist, dass die Schüler nicht verpflichtet sind, die vielfältigen Angebote zu belegen.

### **Praxisbezug muss verbessert werden**

Nachholbedarf haben Sachsen-Anhalts Schulen noch in der Praxis- und Berufsorientierung. So sind im Gegensatz zu den meisten anderen Bundesländern an Gymnasien derzeit keine **Pflichtpraktika** vorgesehen. Dem VDMA zufolge sollten zudem technische Fragestellungen und naturwissenschaftliche Fächer stärker miteinander verknüpft sowie das eigenständige Fach **Informatik** auf Sekundarschulen ausgeweitet werden. Bisher gibt es das nur in der gymnasialen Oberstufe.

„Vor dem politischen Wandel hatte die technische Schulbildung in den ostdeutschen Bundesländern einen deutlich höheren Stellenwert als jetzt. Daran sollte wieder mehr angeknüpft werden“, plädiert Pätz. Zusätzlich zum Technikunterricht sollten Jugendliche Praxisluft in Unternehmen schnuppern. Hier sind Bildungseinrichtungen und Wirtschaft gefragt, noch enger zusammenzurücken. Ideal sei zudem, bereits im Kindergarten- und Grundschulalter spielerisch die Faszination für Technik zu wecken. Wichtig seien auch deutschlandweite Standards für die Vermittlung von Bildung.

**Details** zur VDMA-Analyse „Technikunterricht in Deutschland“ sowie die **ausführlichen Ergebnisse für Sachsen-Anhalt** finden Sie online: [bildung.vdma.org/technikunterricht](http://bildung.vdma.org/technikunterricht)

### **Wir beantworten gern Ihre Fragen:**

**Reinhard Pätz**, Geschäftsführer VDMA Ost, Tel. 0341 521160-13, E-Mail [reinhard.paetz@vdma.org](mailto:reinhard.paetz@vdma.org)  
**Stefan Grötzschel**, VDMA Bildung, Telefon 069 6603-1343, E-Mail [stefan.groetzschel@vdma.org](mailto:stefan.groetzschel@vdma.org)

## Die Untersuchung

Die Analyse der Schul-Lehrpläne sollte ermitteln, welchen Stellenwert die schulische Technikbildung in Deutschland und im Vergleich in den einzelnen Bundesländern einnimmt. Hierfür wurden

- alle Technikinhalte der Lehrpläne aller Fächer der Sekundarstufen 1 und 2 erfasst,
- nach Bundesland, Schulart, Jahrgangsstufe und Fach gegliedert sowie
- auf Basis eines Kriterienkatalogs bewertet.

Daraus entstanden [ein Ländervergleich \(Kompendium\) und 16 Länderdossiers](#) mit Handlungsempfehlungen an die jeweiligen Landesregierungen.

Die Analyse bezieht sich ausschließlich auf die offiziellen Vorgaben in allgemeinbildenden Curricula und geltenden Rechtsvorschriften. Daraus lässt sich nicht ableiten, in welchem Umfang und in welcher Qualität technische Bildung in der Schulrealität tatsächlich erfolgt.

## Deutschlandweite Ergebnisse

Die Spannbreite zwischen den Bundesländern und teilweise auch zwischen den einzelnen Schulformen ist groß. Technikunterricht findet am häufigsten innerhalb eines technizientierten Fachs oder in naturwissenschaftlichen Fächern statt. Hierbei fehlt jedoch meist der ganzheitliche Ansatz, Technik in all ihren Dimensionen zu betrachten. Auch mangelt es an einheitlichen Bildungsstandards.

[Zehn Bundesländer](#) (darunter aus Ostdeutschland Sachsen, Sachsen-Anhalt, Thüringen) bieten ihren Schülern ein [eigenständiges Fach Technik](#), acht davon im Wahlpflichtbereich. Tendenziell gibt es das Fach eher in Schulformen wie Hauptschule oder Realschule. Allein Sachsen-Anhalt sieht ein eigenständiges „Fach Technik“ für alle Schulformen vor.

Stattdessen neigen die Länder zu [Mischfächern](#) oder verlegen technische Bildung direkt in die naturwissenschaftlichen Fächer. In den meisten Bundesländern gibt es ein technizientiertes Pflichtfach mit eigenständigem Technikanteil. Dieses wird jedoch seltener an Schulformen unterrichtet, die zum Abitur führen.

Auch wenn Ansätze vorhanden sind, [fehlt](#) es in vielen Bundesländern noch an einer [systematischen Berufs- und Studienorientierung](#). Diese umfasst nicht nur die mittlerweile als Standard geltenden Praktika, sondern auch Instrumente wie Betriebsbesichtigungen, Potenzialanalysen, Berufswahlpässe, Praxis- und Projektstage und die Verankerung in einzelnen Fachcurricula oder als fachübergreifende Leitperspektive. Einige Länder, zum Beispiel Brandenburg und Niedersachsen, haben bereits gezielt Landesstrategien oder Musterkonzepte entwickelt.

## Hintergrund: Warum Technikbildung?

Technische Innovationen sind auch künftig die entscheidende Grundlage für den wirtschaftlichen Erfolg Deutschlands. Herausforderungen wie Klimawandel,

erneuerbare Energien oder Elektromobilität lassen sich nur mit technischen Lösungen meistern. Dies wiederum erfordert gut ausgebildete Fachleute.

Der Grundstein für technikaffine Nachwuchskräfte wird spätestens in der Schule gelegt. Im Technikunterricht erleben Kinder den Spaß daran, Probleme zu lösen. Das fördert ihre Kreativität und zeigt ihnen berufliche Perspektiven auf. Zudem trägt Technikbildung dazu bei, Chancen und Risiken neuer Technologien ausgewogen zu betrachten und zu beurteilen. Darüber hinaus hilft frühe Technikbildung dabei, geschlechterspezifische Vorurteile abzubauen. Die Voraussetzung dafür ist ein eigenständiges Schulfach mit eigener Didaktik und eigens ausgebildeten Lehrkräften.

### **Pressematerial**

wie ein [Foto von Reinhard Pätz](#), Geschäftsführer des VDMA Ost, finden Sie auf [ost.vdma.org/medien](http://ost.vdma.org/medien)

### **Aktuelle Zahlen Maschinen- und Anlagenbau Sachsen-Anhalt**

Unternehmen Mai 2019: 73

Beschäftigte Mai 2019: zirka 12.800

Umsatz 2018: 2,49 Milliarden Euro

Exportquote 2018: 41,5 Prozent

Quelle: Statistische Landesämter, Kumulation VDMA

Hinweis: Den Daten der Statistischen Landesämter liegen Unternehmen mit mindestens 50 Mitarbeitern zugrunde.

### **Aktuelle Zahlen ostdeutscher Maschinen- und Anlagenbau**

Unternehmen: 477

Beschäftigte: zirka 85.000

Umsatz 2018: 18,51 Milliarden Euro

Exportquote 2018: 50,9 Prozent

Quelle: Statistische Landesämter, Kumulation VDMA

Hinweis: Den Daten der Statistischen Landesämter liegen Unternehmen mit mindestens 50 Mitarbeitern zugrunde.

Zahlen für die einzelnen Bundesländer und Berlin erhalten Sie auf [Anfrage](#).

### **Über den Maschinen- und Anlagenbau in Sachsen-Anhalt**

[Kurzprofil der Branche](#)

### **Über den VDMA-Landesverband Ost**

Der Verband Deutscher Maschinen- und Anlagenbau e. V. (VDMA) ist einer der bedeutendsten Verbandsdienstleister und bietet das größte Branchennetzwerk der Investitionsgüterindustrie in Europa. Seine Regionalvertretung in Ostdeutschland, der [VDMA Ost](#), versteht sich als Sprachrohr der Branche vor Ort. Der

Landesverband unterstützt seine etwa 350 Mitgliedsunternehmen, Werke und Niederlassungen in Berlin, Brandenburg, Mecklenburg-Vorpommern, Sachsen, Sachsen-Anhalt sowie Thüringen in allen Fragen rund um den Maschinen- und Anlagenbau. So werden die Mitglieder wirkungsvoll in ihrer täglichen Arbeit entlang der gesamten Wertschöpfungskette unterstützt. Darüber hinaus vertritt der VDMA Ost auf regionaler Ebene die Mitgliederinteressen gegenüber Politik und Wissenschaft. Das weitreichende Netzwerk ermöglicht es zudem, richtungsweisende Themen gezielt voranzubringen.

### **Über den ostdeutschen Maschinen- und Anlagenbau**

Der Maschinen- und Anlagenbau gilt als das Rückgrat der ostdeutschen Industrie. Moderne, leistungsstarke Traditionsbetriebe und junge, aufstrebende Unternehmen stehen für die industrielle Vielfalt. Ihre Produkte und Dienstleistungen genießen im In- und Ausland hohes Ansehen. Zwischen Ostseeküste und Erzgebirge liegen die Schwerpunktbranchen auf Werkzeug-, Druck- und Verpackungsmaschinen, Hebe- und Fördermitteln sowie Werkzeug- und Formenbau. Darüber hinaus ist der ostdeutsche Maschinenbau eng mit Zukunftsbranchen wie Biotechnologie, erneuerbaren Energien, Mikrosystemtechnik und Medizintechnik verzahnt.